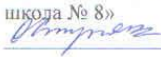




**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  А.С.Бушмакина 31.08.2023 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Профильный труд (швея)»**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант ФАООП УО 2)  
(6-9 классы)

Составлена: Переляевой М.Н.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (швея)» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Профильный труд (швея)» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швея)» в 6-9 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана:

- 6 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 8 класс - 136 часов, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).
- 9 класс - 170 часов, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Учебный предмет «Профильный труд (швея)» направлен на общетрудовую и технологическую подготовку обучающихся с возможностью получения профессиональной подготовки по швейному профилю, необходимую для ведения посильной индивидуальной трудовой деятельности и жизнеобеспечения.

Целью учебного предмета «Профильный труд (швея)» для 6-9 классов является формирование у обучающихся навыков выполнения доступных видов работ по швейному профилю, необходимых для самостоятельной предметно-практической и посильной трудовой деятельности, самообслуживания, успешной адаптации на рынке труда.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. формировать, отрабатывать умение выполнять основные ручные и машинные швы;
2. формировать, отрабатывать умение выполнять ручную вышивку, машинную вышивку, аппликацию на ткани, простые игрушки из ткани;
3. формировать, отрабатывать умение изготавливать изделия из ткани по технологической карте;
4. воспитывать аккуратность при выполнении практических работ, ответственность за результат собственной деятельности.
5. воспитывать положительное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

Воспитательный компонент учебного предмета «Профильный труд (швея)» реализуется через модуль «Школьный урок», «профорientация» программы воспитательной работы школы и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их творческой деятельности;
- формирование организационных умений (самостоятельно организовывать свое рабочее место и работать на нем, правильно располагать материалы и инструменты, убирать их по

окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, безопасные приемы труда);

-воспитание аккуратности при выполнении практических работ, ответственности за результат собственной деятельности.

-воспитание положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

-формирование нравственных привычек: обязательностей, трудолюбия, ответственности, добросовестности, умения уважать свой и чужой труд, ценить время.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Профильный труд (швея)» реализуются посредством:

-игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, конструирование, доступные виды творческой деятельности);

-интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

-содержания урока (игры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

-побуждения творческой активности (участие в конкурсах творческого мастерства различного уровня).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

#### **Формы контроля:**

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа).

Содержание учебного предмета «Профильный труд (швея)» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

- Речь и альтернативная коммуникация: чтение названий шаблонов, технологических схем, плана работы, деформированного текста.

- Математические представления: расчеты для построения, основы графической грамоты, построение шаблонов для изготовления предметов бытового назначения;

- Окружающий природный мир: деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды;

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): основные и дополнительные цвета, аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент, зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации.

- Домоводство: сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Профильный труд (швейя)» в 6-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- проявляет интерес к предмету «Профильный труд (швейя)» и получению новых знаний.
- проявляет интерес к предметно-практической деятельности.
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу, устной инструкции, технологической карте, образцу.
- понимает личную ответственность за качество выполненных работ на уроках технологии;
- принимает помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделий.</li> <li>- осуществляет поиск средств их осуществления.</li> <li>- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>- осуществляет контроль, самоконтроль в совместной деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку т корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- пользуется специальной терминологией, применяемой в швейном деле,</li> <li>- наблюдает за действиями учителя;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и иных носителях)</li> <li>- извлекает необходимую информацию из инструкций, предложенных учителем.</li> <li>- выполняет доступные ручные и машинные операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности;</li> <li>- вступает в коммуникацию и поддерживает общение в ситуациях трудового социального взаимодействия.</li> <li>- выслушивает собеседника, вступает в диалог.</li> <li>- обращается за помощью к учителю и принимает помощь.</li> <li>- формулирует свои ответы на вопросы.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне.</li> <li>- выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя;</li> <li>- ориентируется в школе, находит кабинет швейного дела и другие необходимые помещения;</li> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;</li> <li>- выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает элементарное схематическое изображение;</li> <li>- выполняет ручные и машинные операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- слушает и понимает речь других, даёт обратную связь;</li> <li>- отвечает на вопросы жестом, словом, предложением.</li> <li>- задает вопросы жестом, словом, предложением.</li> <li>- обращается за помощью к учителю и принимает помощь.</li> <li>- формулирует свои ответы на вопросы.</li> </ul>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;</li> <li>- выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, технологическую карту;</li> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с технологической картой;</li> <li>- ориентируется в школе, находит кабинет швейного дела и другие необходимые помещения;</li> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</li> <li>- выполняет ручные и машинные операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>- использует доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.</li> <li>- обращается за помощью к учителю и принимает помощь.</li> <li>- формулирует свои ответы на вопросы.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место;</li> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- ориентируется в школе, находит кабинет швейного дела и другие необходимые помещения;</li> <li>- произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует;</li> <li>- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне;</li> <li>- переходит с одной операции к другой в соответствии с технологической картой изготовления изделия или алгоритма действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>- понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</li> <li>- выполняет ручные и машинные операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>- использует доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.</li> <li>- обращается за помощью к учителю и принимает помощь.</li> <li>- формулирует свои ответы на вопросы.</li> </ul>

### Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (швея)»

#### I. «Ручное шитье»

Организует рабочее место для выполнения ручных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу, завязывает узел на конце нити. Закрепляет нить в конце ручного шва узлом. Выполняет ручные швы на ткани. Выполняет ручную вышивку декоративными нитями. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

#### II. «Шитье на электрической машине»

Организует рабочее место для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Выделяет, называет, основные механизмы швейной машины с электрическим приводом. Выполняет заправку верхней нити, регулирует строчку. Выполняет подготовку швейной машины к работе, регулирует скорость. Знает, называет приемы работы на швейной машине. Выводит нижнюю нить на платформу машины. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: настраивает швейную машину на определенный вид строчки, регулирует длину и ширину стежка, поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иголку, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует ткань во время строчки, отпускает лапку. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Знает, называет и классифицирует машинные швы. Выполняет соединительные и краевые швы. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Убирает рабочее место.

#### III. «Кройка и сборка изделия».

Соблюдает последовательность действий при раскрое изделий. Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: изготавливает шаблоны/выкройки из бумаги, раскладывает ткань, накладывает шаблоны/выкройки на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуск на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия.

Знает и соблюдает технологию изготовления простой сумки-шоппера. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, стачивает швы основы и ручки сумки, удаляет сметочный шов, утюжит швы, обрабатывает верхний край сумки, стачивает ручки на швейной машине, приметывает ручки к верхней части сумки, удаляет наметочный шов, утюжит готовое изделие, пришивает декоративные элементы. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом.

Изготавливает декоративное панно из ткани с использованием декоративных элементов. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавками, утюгом. Соблюдает последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготавливает детали панно, приметывает к основе, настрачивает на основу, удаляет наметочный шов, пришивает декоративные элементы к основе, обрабатывает края изделия. Выполняет окончательную отделку изделия.

### **6 класс:**

#### I. «Ручное шитье»

Различает инструменты и материалы для ручного шитья. Подготавливает рабочее место. Знает правила безопасной работы ножницами и иглой. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу. Завязывает узел. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями. Выполняет шов «вперед иголкой» по точкам. Закрепляет нить на ткани. Выполняет шов «через край» по точкам. Закрепляет нить на ткани.

#### II. «Шитье на электрической машине»

Различает основные части электрической швейной машины (ручной машины в зависимости от психофизических особенностей обучающихся). Знает и соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Подготавливает рабочее место. Наматывает нить на шпульку. Вставляет шпульку с ниткой в шпульный комплект. Соблюдает последовательность действий при подготовке к

шитью: поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иглу, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует направление ткани во время строчки, отпускает педаль. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Выполняет строчку по разметке. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Знает последовательность выкраивания деталей изделия: подготовку ткани, раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединяет детали изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.

**7 класс:**

I. «Ручное шитье»

Самостоятельно подбирает инструменты и материалы для ручного шитья из предложенных, соблюдает правила безопасной работы ножницами и иглой. Подготавливает рабочее место. Вдевает нить в иглу. Пришивает пуговицы с четырьмя отверстиями. Закрепляет нить на ткани. Выполняет шов «вперед иголкой» по точкам и линиям. Выполняет шов «через край» по точкам.

II. «Шитье на электрической машине»

Различает основные части швейной машины. Подготавливает рабочее место. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Наматывает нить на шпульку. Вставляет шпульку с ниткой в шпульный комплект. Заправляет верхнюю нить. Выводит нижнюю нить на платформу машины (рука в руке с учителем). Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иглу, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует ткань во время строчки, отпускает педаль. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Знает последовательность раскроя деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, карандашом выполнение припуска на шов по меткам, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединяет детали изделия. Соблюдает последовательность действий при пошиве прихватки из лоскутов: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает детали изделия, осуществляет сборку изделия, удаляет наметочный шов, утюжит шов, утюжит готовое изделие. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.

**8 класс:**

I. «Ручное шитье»

Самостоятельно подготавливает рабочее место для выполнения ручной швейной работы, соблюдает правила безопасной работы ножницами и иглой. Выполняет шов «вперед иголкой» с перевивом. Выполняет шов «через край» по точкам и без точек. Пришивает пуговицы с ушком.

II. «Шитье на электрической машине»

Соблюдает последовательность действий при подготовке швейной машины к работе: устанавливает педаль, включает в сеть, наматывает нить на шпульку, вставляет шпульку с ниткой в шпульный комплект, заправляет верхнюю нить, выводит нижнюю нить наверх. Подводит ткань под лапку. Опускает иглу в ткань. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине.

III. «Кройка и сборка изделия».

Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: раскладывает ткань, накладывает выкройку на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуск на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия. Соблюдает последовательность действий при изготовлении панно «Рябина»: изготавливает ветки и листья, приметывает ветки и листья к основе, пристрачивает ветки и листья на основу, удаляет наметочной

шов, пришивает пуговицы (ягоды) к основе, обрабатывает край изделия. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглками, булавками, утюгом.

### 9 класс:

#### I.«Ручное шитье»

Самостоятельно подготавливает рабочее место для выполнения ручной швейной работы и соблюдает правила безопасной работы ножницами и иглой. Выполняет шов «вперед иглой» с чередующимися стежками. Выполняет шов «через край». Закрепляет нить на ткани. Пришивает пуговицы с двумя, с четырьмя отверстиями, с ушком.

#### II. «Шитье на электрической машине»

Соблюдает последовательность действий при подготовке швейной машины к работе: устанавливает педаль, включает в сеть, наматывает нить на шпульку, вставляет шпульку с ниткой в шпульный комплект, заправляет верхнюю нить, выводит нижнюю нить наверх. Подводит ткань под лапку. Опускает иглку в ткань. Соблюдает правила безопасной работы при шитье на швейной машине.

#### III. «Кройка и сборка изделия».

Самостоятельно соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: раскладывает ткань, накладывает выкройку на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуски на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки-шоппера: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, выполняет швы основы и ручки сумки, удаляет наметочный шов, утюжит швы, обрабатывает верхний край сумки, приметывает ручки к верхней стороне сумки, пришивает ручки на швейной машине, удаляет наметочный шов, утюжит готовое изделие, пришивает деревянные бусины. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглками, булавками, утюгом.

### Выпускник:

Класс	Возможные предметные результаты освоения учебного предмета	
6	<p>Умеет находить свое рабочее место; Умеет фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте; Соблюдает технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), технику безопасной работы на швейной машине. Выполняет изученные операции и приемы по изготовлению изделий, режет ножницами. Выполняет алгоритм изготовления швейных изделий способом рука в руке.</p>	<p>Умеет вдвигать нитку в иглку, завязывать узел на конце нити, правильно держать ножницы, иглу; Умеет определять лицевую и изнаночную стороны ткани; Соблюдает правила безопасности при работе с иглами и ножницами.</p>
7	<p>Выполняет алгоритм изготовления швейных изделий способом рука в руке. Умеет правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности. Использует инструменты для работы с нитками и тканью, понимает их назначение.</p>	<p>Имеет элементарный опыт по шитью и рукоделию. Умеет правильно организовать свое рабочее место. Различает материалы и инструменты по назначению. Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Мотивирован к различным видам деятельности</p>
8	<p>Применяет элементарные навыки по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно. Пришивает один лоскут ткани к другому. Умеет аккуратно выполнять разметку по шаблону, по</p>	<p>Различает виды материалов. Умеет изготавливать выкройку с помощью учителя. Выполняет несложную вышивку узора на ткани, изученными швами. Выполняет несколько видов швов</p>



	<p>линии сгиба. Умеет декорировать изделие изученными способами, при частичной помощи учителя.</p>	<p>самостоятельно и с частичной помощью учителя. Соблюдает последовательность изготовления изделий.</p>
9	<p>Умеет организовать рабочее место, соблюдает технику безопасности. Выполняет несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя. Пришивает пуговицы с 2-мя, 4-мя отверстиями. Умеет следовать определенному порядку (алгоритму, технологической карте) при выполнении предметных действий.</p>	<p>Различает виды используемых материалов. Умеет эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба. Знает свойства и особенности некоторых ниток и ткани. Умеет выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умеет использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умеет соблюдать технологические процессы. Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>6 класс</b>					
	I. «Ручное шитье»	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Знакомство с правилами безопасной работы ножницами и иглой. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Выполнение шва «вперед иголкой» по точкам. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по точкам. Закрепление нити на ткани.		Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных разовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, <a href="http://goods.ru">goods.ru</a> , <a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
	II. «Шитье на электрической машине»	Различение основных частей электрической швейной машинки (ручной машинки в зависимости от психофизических особенностей обучающихся). Изучение правил безопасной работы на швейной машине. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок (рука в руке с учителем). Изучение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Изучение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Выполнение строчек по разметке. Уборка рабочего места.			
	III. «Кройка и сборка изделия».	Изучение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Изучение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.			
<b>7 класс</b>					
	I. «Ручное шитье»	Самостоятельный подбор инструментов и материалов для ручного шитья из предложенных и соблюдение правил безопасной работы ножницами и иглой.. Подготовка рабочего места. Вдевание нити в иголку. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой» по точкам и линиям. Выполнение шва «через			

		край» по точкам.			
	II.«Шитье на электрической машине»	Различение основных швейной машинки. Подготовка рабочего места. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины(рука в руке с учителем). Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.			
	III.«Кройка и сборка изделия».	Закрепление последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, карандашом выполнение припуска на шов по меткакам, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошив прихватки из лоскутов: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.			
8 класс					
	I. «Ручное шитье»	Самостоятельная подготовка рабочего места для выполнения ручной швейной работы и соблюдение правил безопасной работы ножницами и иглой. Выполнение шва «вперед иголкой» с перевивом. Выполнение шва «через край» по точкам. Пришивание пуговиц с ушком.			
	II.«Шитье на электрической машине»	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине.			

	III.«Кройка и сборка изделия».	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.			
9 класс					
	I. «Ручное шитье»	Самостоятельная подготовка рабочего места для выполнения ручной швейной работы и соблюдение правил безопасной работы ножницами и иглой. Выполнение шва «вперед иглой» с чередующимися стежками. Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани. Пришивание пуговицы с двумя, с четырьмя отверстиями, с ушком.			
	II.«Шитье на электрической машине»	Закрепление последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение правил безопасной работы при шитье на швейной машине.			
	III.«Кройка и сборка изделия».	Самостоятельное соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.			

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г. (Коррекционная школа)</p> <p>2. Т. С. Жидкина, Н.Н.Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида» Москва 2005</p> <p>3. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» М., 1980</p> <p>4. В. П. Цейтман «Методика трудовое обучение в начальных классах» - М., 1980</p>	<p>-комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,</p> <p>-таблицы по разделам и темам профильного труда,</p> <p>фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;</p> <p>-технологические карты,</p> <p>-сюжетные картинки, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;</p>	<p>- швейные машины, материалы для труда:</p> <p>- клей,</p> <p>- карандаши (простые, цветные),</p> <p>- мелки (пастель, восковые),</p> <p>- фломастеры,</p> <p>- маркеры,</p> <p>- краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани),</p> <p>- линейки и различные мерки,</p> <p>- бумага и картон разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы,</p> <p>- нитки,</p> <p>- иголки,</p> <p>- ткань,</p> <p>- искусственная кожа;</p> <p>- пайетки;</p> <p>- бусины;</p> <p>- пуговицы;</p> <p>- пяльца</p>